



## TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS MUY USADAS EN INFANTIL:

### Técnicas de dinamización de conducta en Educación Infantil

Técnica	Características	Intervención práctica (ejemplo en el aula)
<b>Refuerzo positivo</b>	Premia las conductas adecuadas; puede ser social, material o simbólico. Favorece la motivación.	Panel de recompensas con estrellas, elogios verbales: “¡Qué bien has recogido los juguetes!”.
<b>Economía de fichas adaptada</b>	Sistema de puntos o símbolos acumulables. Requiere normas claras y constancia.	Dar fichas al participar; al final de la semana las cambian por elegir un cuento o juego.
<b>Contrato de conducta simplificado</b>	Acordado con pictogramas o dibujos. Potencia la responsabilidad.	Tabla con 2 conductas a mejorar (ej. hablar bajito, recoger). Se ponen pegatinas cada vez que se cumplen.
<b>Modelado e imitación</b>	El docente o compañeros muestran la conducta deseada. Aprenden observando.	Representar cómo pedir las cosas con “por favor” o esperar turno en un juego de roles.
<b>Tiempo fuera positivo</b>	Breve pausa (1-2 min. por edad) en un espacio tranquilo. No es castigo, sino autorregulación.	Rincón de la calma con peluches o cuentos. Explicar: “Aquí puedes descansar hasta que te sientas mejor”.
<b>Dinámicas cooperativas</b>	Favorecen la convivencia y reducen conductas disruptivas. Basadas en trabajo en equipo.	Juegos de colaboración: mural conjunto, transportar una pelota entre varios, “lápices al centro”.
<b>Autorregulación emocional</b>	Ayuda a identificar y manejar emociones. Previenes conductas inadecuadas.	Emociómetro con caras (alegre, triste, enfadado). Juegos de respiración y relajación con música suave.



## TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS MUY USADAS EN INFANTIL:

- Todas estas técnicas son **muy visuales, cortas, simbólicas y cooperativas**, justo lo que mejor funciona en Infantil

### 1. La Asamblea

- **Características:** Espacio diario para dialogar, compartir y anticipar rutinas. Favorece la escucha y la autorregulación.
- **Ejemplo:** Cada mañana, hablar sobre cómo se sienten, repasar normas o planificar el día.

### 2. El Protagonista de la semana

- **Características:** Cada niño/a tiene su turno de ser el centro de atención. Refuerza autoestima y responsabilidad.
- **Ejemplo:** Traer fotos, un objeto especial, contar cosas de su familia, liderar una actividad.

### 3. Semáforo de la conducta

- **Características:** Sistema visual (verde, amarillo, rojo) que muestra el nivel de cumplimiento de normas. Muy gráfico para Infantil.
- **Ejemplo:** Tarjetas con caritas o colores; si se portan bien, están en verde; si necesitan mejorar, pasan a amarillo; rojo implica reflexión en el “rincón de la calma”.

### 4. Cuentoterapia

- **Características:** Uso de cuentos para trabajar valores, emociones y conductas sociales.
- **Ejemplo:** Leer *El monstruo de colores* para hablar sobre gestión de emociones.

### 5. Técnica del “mensaje yo” (adaptada)

- **Características:** Enseñar a expresar sentimientos sin agredir (“Yo me siento...” en lugar de “Tú eres malo”).
- **Ejemplo:** Con apoyo de pictogramas, que digan: “Yo estoy triste porque no me dejas jugar”.



## TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS MUY USADAS EN INFANTIL:

### 6. Juegos de rol y dramatización

- **Características:** Representar situaciones sociales para ensayar conductas positivas.
- **Ejemplo:** Jugar a la tienda, a la familia o al médico para practicar turnos, pedir las cosas bien, ayudar a otros.

### 7. Caja de las soluciones

- **Características:** Ofrecer alternativas cuando hay un conflicto.
- **Ejemplo:** Una caja con tarjetas (abrazar, pedir perdón, compartir, esperar turno). Ante un conflicto, cada niño/a saca una tarjeta con la posible solución.

### 8. Refuerzo grupal ( premio colectivo)

- **Características:** Todo el grupo consigue un beneficio si cumplen una meta juntos. Favorece la cooperación.
- **Ejemplo:** Si toda la clase recoge rápido, escuchan una canción o ven un mini vídeo juntos.

### 9. La silla de pensar positiva

- **Características:** Variante del “tiempo fuera”, pero enfocada en reflexionar y volver al grupo en positivo.
- **Ejemplo:** El niño/a se sienta en una silla decorada, piensa (con ayuda del docente) cómo mejorar y vuelve con un gesto de reconciliación (abrazo, saludo).

### 10. Dinámica de la caja de los elogios

- **Características:** Refuerza el reconocimiento entre iguales.
- **Ejemplo:** Cada viernes, meter en una caja mensajes con dibujos o frases sencillas (“María juega conmigo”, “Pedro me presta sus colores”) y leerlos en grupo.