



ANEXO VII

Corpo de de profesores de ensino secundario: especialidades que imparten a ESO e o Bacharelato (590)

Corpo de mestres (597)

Rúbrica da segunda proba da fase oposición – A (Programación didáctica)

Corpo:		Especialidade:		Tribunal Nº:		Data:		Hora:			
Nome e apelidos do membro do tribunal:						P	V1	V2	V3	V4	
Nome e apelidos do/a opositor/a:						DNI do/a opositor/a					

A. Contextualización da programación didáctica. Ata 0,5 puntos

0	Non menciona referencias ao contexto no que se enmarca a programación.
	Menciona o contexto no que se enmarca a programación, pero de xeito moi xenérico.
	Menciona o contexto da PD recollendo as características xerais do alumnado.
	Xustifica o contexto da PD, recollendo as características propias do centro e do alumnado que teñen relevancia no proceso de ensino e aprendizaxe na área/materia no nivel educativo para o que se programa.
0,50	A xustificación é completa, define o contexto no que se enmarca a PD recollendo, as características propias do centro, do alumnado e da área que teñen relevancia no proceso de ensino e de aprendizaxe. Nomea outros factores relevantes que inflúen na ensinanza desa área/materia e o nivel educativo para o que se programa.

Observacións:

B. Obxectivos da área e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Ata 0,75 puntos

0	Non menciona os diferentes elementos curriculares.
	Menciona, de xeito xenérico, os obxectivos de áreas e as competencias clave, pero non concreta a súa relación.
	Menciona os elementos curriculares, xustificando a relación entre os obxectivos de áreas e as competencias clave.
	Xustifica os distintos elementos curriculares que integran a PD e deixa clara a súa vinculación. Concreta a importancia que ten cada un dos obxectivos da área/materia. Menciona as relacións que se establecen entre os obxectivos da área e as competencias clave.
0,75	Xustifica os distintos elementos curriculares que integran a PD e deixa clara a súa vinculación. Concreta a importancia que ten cada un dos obxectivos da área/materia para o curso para o que se programa, exemplificando a súa relación cos contidos e os criterios de avaliación da área/materia. Xustifica e concreta as relacións que se establecen entre os obxectivos da área e as competencias clave, a través dos descritores operativos que conforman o perfil de saída para a área/materia para á que se programa. (No caso da especialidade de educación infantil este parágrafo queda redactado como: Xustifica de maneira práctica a adquisición das competencias clave por parte do alumnado)

Observacións:

C. Relación de unidades didácticas, temporalización e secuenciación. Ata 0,75 puntos

0	Non menciona a temporalización e a secuenciación das UD.
	Menciona, de xeito xenérico, a temporalización das UD, pero a secuenciación non ten en conta as características do alumnado.
	Menciona a temporalización das UD e a secuenciación das mesmas tendo en conta as características do alumnado e do centro.



	Xustifica a temporalización das UD tendo en conta o número de sesións semanais da área/materia. Establece unha secuencia das UD ao longo do curso; estas parten das características do alumnado e dos coñecementos, destrezas e actitudes propias da área/materia.
0,75	Xustifica a temporalización das UD, diferenciando entre UD secuencias e/ou transversais, tendo en conta o calendario escolar e o número de sesións semanais da área/materia. Establece unha secuencia lóxica das UD ao longo do curso; estas parten do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas, das características do centro, dos coñecementos, destrezas e actitudes propias da área/materia e as situacións de aprendizaxe propostas desenvolven actividades competencias relacionadas coa vida real.
Observacións:	
D. Metodoloxía. Ata 1,00 punto	
0	Non menciona a metodoloxía.
	Ten metodoloxía moi xenérica pero non ten en conta as características do alumnado.
	Ten unha metodoloxía variada especificando as estratexias de aprendizaxe utilizadas.
	A metodoloxía é variada e especifica as estratexias de aprendizaxe, os agrupamentos e as formas de organización do espazo e dos tempos. Xustifica os materiais e recursos didácticos utilizados.
1,00	A metodoloxía é concreta, coherente e ten en conta as liñas de actuación recollidas nas orientacións pedagóxicas do currículo e os principios metodolóxicos, así como o contexto e as características do alumnado. Concreta e xustifica as diferentes estratexias/técnicas/métodos de aprendizaxe, tipos de agrupamentos, as formas de organización do espazo e dos tempos, que utilizará ao longo do curso. Os materiais e recursos didácticos utilizados son variados e axeitados, tendo en conta o contexto do centro educativo e as características do alumnado.
Observacións:	
E. Avaliación. Ata 1 punto (Non procede na especialidade de Educación Infantil)	
0	Non menciona a avaliación do proceso de aprendizaxe.
	Menciona instrumentos de avaliación pero non son variados e acordes ao que realmente se quere avaliar. Hai criterios de cualificación, pero non son claros e concisos.
	Menciona unha avaliación inicial e especifica os momentos nos que se realiza. Emprega instrumentos de avaliación variados. Especifica criterios de cualificación, os relaciona cos criterios de avaliación.
	Realiza unha avaliación inicial, especifica os momentos, as técnicas e os instrumentos de avaliación empregados. Emprega instrumentos de avaliación acordes ao que se pretende avaliar. Establece un peso e un mínimo de consecución para cada criterio de avaliación. Xustifica os criterios de cualificación que o docente emprega para construír a cualificación dun alumno/a.
1,00	Realiza unha avaliación inicial especificando o tipo de información que se desexa obter de cada alumno/a, as técnicas e instrumentos utilizados, así como os momentos e as accións que se desenvolverán co alumnado que se incorpore ao longo do curso. Emprega instrumentos de avaliación variados, acordes aos criterios de avaliación e ás características do alumnado. Establece os mínimos de consecución en función dos criterios de avaliación e a súa redacción é precisa, clara e parte do criterio de avaliación e do/s contido/s de referencia. Os criterios de avaliación das UD son coherentes e equilibrados aos contidos seleccionados para cada UD, e o peso asignado a cada criterio dentro de cada UD é coherente coa cualificación final da UD. Xustifica de maneira clara os criterios de cualificación que o docente emprega para construír a cualificación dun alumno/a, tanto das distintas UD, como das avaliacións parciais e da avaliación final. Establece uns criterios de recuperación concretos para o alumnado que obtivo cualificacións negativas ao longo do curso.



Observacións:	
E. Avaliación. Ata 1 punto (Soamente para a especialidade de Educación Infantil)	
0	Non menciona a avaliación do proceso de aprendizaxe.
	Menciona as técnicas e os instrumentos de avaliación pero non son variados nin coherentes coa formulación dos criterios de avaliación.
	Menciona técnicas de avaliación variadas e os instrumentos de avaliación son coherentes cos criterios de avaliación.
	Xustifica as diferentes técnicas e instrumentos de avaliación, son coherentes cos criterios de avaliación e a formulación dos mínimos de consecución. Xustifica, en termos cualitativos, como se chega á valoración do proceso de aprendizaxe.
1,00	Xustifica e explica as diferentes técnicas e instrumentos de avaliación. Estes son coherentes cos criterios de avaliación e os mínimos de consecución, e atópanse adaptados aos diferentes trimestres. Emprega técnicas e instrumentos de avaliación adaptados ao alumnado que presenta NEAE. Xustifica, en termos cualitativos, como se chega á valoración do proceso de aprendizaxe e o progreso efectuado polo alumnado, así como a información relativa ao seu proceso de integración socioeducativa.
Observacións:	
F. Medidas de atención á diversidade. Ata 1,00 punto	
0	Non menciona medidas de atención á diversidade.
	Menciona medidas de atención á diversidade, pero con referencias moi xenéricas (presenta unicamente alumnado tipo para xustificar).
	Menciona medidas de atención á diversidade puntuais para o alumnado que presenta NEAE e nomea os protocolos de atención á diversidade.
	Establece de xeito xenérico medidas de atención para todo o alumnado. Xustifica medidas concretas de atención á diversidade (tanto ordinarias como extraordinarias) e acordes ás características e necesidades do alumnado que presenta NEAE, tendo en conta os protocolos de atención á diversidade.
1,00	Concreta, de xeito claro e conciso, as estratexias do deseño universal da aprendizaxe que se aplicarán na aula, xustificando medidas ordinarias de atención á diversidade para dar resposta ás diferentes características, intereses e motivacións de todo o alumnado, e tendo en conta as características e os recursos do centro. Xustifica medidas extraordinarias para atender ás necesidades do alumnado NEAE, utilizando distintos recursos e xustificando a intervención educativa seguindo o establecido nos distintos protocolos de atención á diversidade. Establece medidas para a atención educativa virtual ao alumnado que presenta dificultades para asistir ao centro.
Observacións:	
G. Transversal. Ata 0.5 puntos	
0	Non menciona os elementos transversais e non conta con actividades complementarias.
	Menciona, de xeito xenérico, os elementos transversais e conta con actividades complementarias pero sen concretar os recursos e o momento nos que se van a realizar.
	Establece como se van traballar os distintos elementos transversais ao longo do curso. Establece a realización de actividades complementarias (en horario lectivo ou que abarcan parte do mesmo), indicando o momento, espazo e recursos que utiliza.
	Xustifica como se van traballar os distintos elementos transversais ao longo do curso tendo en conta o contexto e as características do alumnado. Xustifica a realización de actividades complementarias (en horario lectivo ou que abarcan parte do mesmo), como complemento aos contidos traballados e xustificando o momento, espazo e recursos que utiliza.
0,50	Concreta e xustifica como se van traballar os distintos elementos transversais en relación ao contexto, ás características do alumnado e aos contidos traballados nas distintas unidades didácticas. Concreta a realización de actividades complementarias (en horario lectivo ou que abarcan parte do mesmo), como complemento ao aprendido



	e para facilitar as aprendizaxes do alumnado, xustificándoas cos elementos curriculares e indicando o seu carácter diferenciado polo momento, espazo e recursos que utiliza.								
Observacións:									
H. Práctica docente. Ata 0.50 puntos									
0	Non menciona a avaliación do proceso de ensino nin da práctica docente, nin o seguimento e avaliación da propia programación didáctica.								
	Menciona de xeito xenérico e pouco preciso a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, así como o seguimento e avaliación da propia programación didáctica.								
	Establece a avaliación do proceso de ensino e da práctica docente, así como o seguimento e avaliación da propia programación didáctica, concretando os instrumentos de avaliación utilizados e a súa temporalización.								
	Xustifica o procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente, así como o procedemento de seguimento e avaliación da propia programación didáctica, especificando indicadores de logro medibles e realistas. Indica os instrumentos de avaliación empregados para medir os indicadores e a periodicidade da súa aplicación. Xustifica a posta en común co resto do profesorado.								
0,50	Concreta e xustifica o procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente, así como o procedemento de seguimento e avaliación da propia programación didáctica, especificando indicadores de logro medibles e realistas. Indica os instrumentos de avaliación empregados para medir os indicadores, a periodicidade da súa aplicación, así como aplicacións informáticas que emprega no procedemento. Concreta e xustifica a posta en común co resto do profesorado, reflectindo o grao de cumprimento respecto ao planificado, de cara a valorar as propostas de modificación e/ou de mellora.								
Observaciones:									
I. Outros aspectos a valorar. Ata 4 puntos									
	<table border="1"> <tr> <td>Comunicación</td> <td> Claridade expositiva. Fluidez. Intensidade e prosodia utilizada no discurso. Dominio e credibilidade transmitida. Orixinalidade e carácter innovador da exposición. </td> </tr> <tr> <td>Organización</td> <td> Grao de interiorización da programación didáctica. Estrutura e control do tempo. </td> </tr> <tr> <td>Xustificación</td> <td> Propostas innovadoras relacionadas directamente coa área/materia e as novas tendencias actuais do sistema educativo. Utilización da normativa como soporte ás explicacións e non como unha mera enumeración. </td> </tr> <tr> <td>Documento da PD</td> <td> A programación contén os elementos recollidos na normativa. Emprégase unha linguaxe inclusiva ao longo de todo o documento e a normativa mencionada ao longo do documento está en vigor. A redacción do documento presenta unha terminoloxía adecuada, respectando as normas ortográficas e gramaticais. A presentación do documento é orixinal. </td> </tr> </table>	Comunicación	Claridade expositiva. Fluidez. Intensidade e prosodia utilizada no discurso. Dominio e credibilidade transmitida. Orixinalidade e carácter innovador da exposición.	Organización	Grao de interiorización da programación didáctica. Estrutura e control do tempo.	Xustificación	Propostas innovadoras relacionadas directamente coa área/materia e as novas tendencias actuais do sistema educativo. Utilización da normativa como soporte ás explicacións e non como unha mera enumeración.	Documento da PD	A programación contén os elementos recollidos na normativa. Emprégase unha linguaxe inclusiva ao longo de todo o documento e a normativa mencionada ao longo do documento está en vigor. A redacción do documento presenta unha terminoloxía adecuada, respectando as normas ortográficas e gramaticais. A presentación do documento é orixinal.
Comunicación	Claridade expositiva. Fluidez. Intensidade e prosodia utilizada no discurso. Dominio e credibilidade transmitida. Orixinalidade e carácter innovador da exposición.								
Organización	Grao de interiorización da programación didáctica. Estrutura e control do tempo.								
Xustificación	Propostas innovadoras relacionadas directamente coa área/materia e as novas tendencias actuais do sistema educativo. Utilización da normativa como soporte ás explicacións e non como unha mera enumeración.								
Documento da PD	A programación contén os elementos recollidos na normativa. Emprégase unha linguaxe inclusiva ao longo de todo o documento e a normativa mencionada ao longo do documento está en vigor. A redacción do documento presenta unha terminoloxía adecuada, respectando as normas ortográficas e gramaticais. A presentación do documento é orixinal.								
Observacións:									
Cualificación total									

Rúbrica da segunda proba da fase oposición – B (Unidade didáctica)

Corpo:		Especialidade:		Tribunal Nº:		Data:		Hora:		
Nome e apelidos do membro do tribunal:						P	V1	V2	V3	V4
Nome e apelidos do/a opositor/a:						DNI do/a opositor/a:				



A. Xustificación e contexto da UD. Ata 0,5 puntos	
0	Non fai referencias ao contexto.
	Xustifica a UD dentro da área/materia pero non a contextualiza en función da realidade do grupo de alumnos/as.
	Xustifica a UD dentro da área/materia e ten en conta as principais características do grupo de alumnos/as.
	Xustifica a UD dentro da área/materia, establece unha temporalización tendo en conta as características do grupo de alumnos/as.
0,50	A xustificación é completa, establece unha temporalización coherente co resto de UD do curso e co calendario escolar, e ten en conta a realidade do centro, facendo fincapé nas características do centro e do alumnado.
Observacións:	
B. Obxectivos, contidos, criterios de avaliación e competencias clave traballados na UD. Ata 1,00 punto	
0	Non menciona obxectivos, contidos nin criterios de avaliación.
	Menciona os obxectivos da área/materia, contidos e criterios de avaliación, pero non hai coherencia entre eses elementos nin teñen relación co que se pretende traballar na UD.
	Menciona os obxectivos da área/materia, contidos e criterios de avaliación e hai coherencia entre eses elementos e o que se pretende traballar na UD.
	Xustifica a relación entre os obxectivos da área/materia, os contidos e os criterios de avaliación, concretando os mínimos de consecución, e o que se pretende traballar na UD. Menciona as competencias clave.
1,00	Os contidos e criterios de avaliación están adaptados ao curso, son coherentes entre si, define os mínimos de consecución e establece un peso específico para cada criterio de avaliación (o peso non procede na especialidade de Educación Infantil). Xustifica o perfil de saída en relación aos obxectivos de área/materia da UD en relación aos descritores operativos das competencias clave. (No caso da especialidade de Educación Infantil: xustifica de maneira práctica a adquisición das competencias clave por parte do alumnado)
Observacións:	
C. Situacións de aprendizaxe. Ata 1,50 punto	
0	Non menciona as actividades.
	Menciona actividades pero non están contextualizadas e/ou non son axeitadas ao currículo do curso.
	As situacións de aprendizaxe están contextualizadas e son axeitadas ao currículo do curso, pero non establece unha secuenciación das actividades apropiada, nin acorde ás características do centro e a diversidade do alumnado. Nomea os elementos transversais de maneira xenérica.
	As situacións de aprendizaxe están contextualizadas e son axeitadas ao currículo do curso. Establece unha secuenciación das actividades lóxica e teñen en conta ás características do centro e a diversidade do alumnado. Concreta actividades relacionadas co tratamento dos elementos transversais.
1,50	As situacións de aprendizaxe son apropiadas ao currículo do curso, ás características do centro e parten do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas. As actividades seguen unha secuencia lóxica no tempo, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía. Propón actividades competencias relacionadas coa vida real e relacionadas co tratamento dos elementos transversais. Contempla actividades adaptadas para o alumnado que presenta NEAE.
Observacións:	
D. Metodoloxía, recursos e materiais didácticos empregados. Ata 1,00 punto	
0	Non menciona a metodoloxía.



	Ten unha metodoloxía moi xenérica pero non ten en conta as características do alumnado.
	Ten unha metodoloxía variada especificando as estratexias de aprendizaxe utilizadas.
	Ten unha metodoloxía clara e variada especificando: as estratexias de aprendizaxe, os agrupamentos, a forma de organización do espazo e dos tempos. Xustifica os materiais e recursos didácticos utilizados.
1,00	A metodoloxía é clara e coherente co logro das competencias clave, especificando diferentes estratexias de aprendizaxe, distintos tipos de agrupamentos e as formas de organización do espazo e dos tempos en función dos distintos estilos de aprendizaxe do alumnado, con modificacións concretas para o alumnado que presenta NEAE. Os materiais e recursos didácticos utilizados son variados e axeitados tendo en conta o contexto do centro educativo, a biblioteca como recurso didáctico e a utilización de materiais e recursos dixitais.
Observacións:	
E. Medidas de atención á diversidade. Ata 1,00 punto	
0	Non menciona medidas de atención á diversidade.
	Fai mencións á atención á diversidade, pero con referencias moi xenéricas (presenta unicamente alumnado tipo para xustificar).
	Fai mencións á atención á diversidade, pero son medidas moi puntuais e límtase a súa xustificación a mencionar os protocolos de atención á diversidade.
	Establece medidas de atención á diversidade concretas e acordes ás necesidades do alumnado que presenta NEAE, utilizando distintos recursos e seguindo o establecido nos distintos protocolos de atención á diversidade.
1,00	As medidas de atención á diversidade teñen en conta o cambio de paradigma do "non é capaz" ao "é capaz". Establece medidas de atención á diversidade (diferenciando entre ordinarias e extraordinarias) acordes ás necesidades do alumnado que presenta NEAE, utilizando distintos materiais e recursos, adecuando o espazo e os tempos, así como a organización da aula. Emprega pautas concretas para o alumnado NEAE a partir dos distintos protocolos de atención á diversidade. Establece uns criterios de recuperación concretos para o alumnado que obtivo cualificacións negativas ao longo do curso.
Observacións:	
F. Avaliación do proceso de aprendizaxe: instrumentos de avaliación e criterios de cualificación. (Ata 1,00 punto) (Non procede na especialidade de Educación Infantil)	
0	Non menciona a avaliación do proceso de aprendizaxe.
	Menciona instrumentos de avaliación pero non son variados nin coherentes coa formulación dos criterios de avaliación. Menciona criterios de cualificación pero non queda claro como se obtén a nota da unidade.
	Presenta variedade de instrumentos de avaliación e son coherentes cos criterios de avaliación e coa formulación dos mínimos de consecución. Hai criterios de cualificación e xustifica de maneira clara como se obtén a nota da unidade.
	Xustifica e explica os diferentes instrumentos de avaliación en relación ás situacións de aprendizaxe e ás características do alumnado. Os diferentes instrumentos de avaliación son coherentes cos criterios de avaliación e coa formulación dos mínimos de consecución. Presenta instrumentos de avaliación adaptados ao alumnado que presenta NEAE. Xustifica como se obtén a nota da unidade.
1,00	Xustifica e explica os diferentes instrumentos de avaliación. Estes son coherentes cos criterios de avaliación e os mínimos de consecución, e están adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe. Emprega instrumentos de avaliación adaptados ao alumnado que presenta NEAE. Xustifica de maneira clara como se obtén a nota da unidade en función dos pesos asignados a cada criterio de avaliación. Contempla medidas de recuperación/reforzo en función dos resultados académicos alcanzados polo alumnado.
Observacións	



F. Avaliación do proceso de aprendizaxe: instrumentos de avaliación e criterios de cualificación. (Ata 1,00 punto)		
(Soamente para a especialidade de Educación Infantil)		
0	Non menciona a avaliación do proceso de aprendizaxe.	
	Menciona técnicas de avaliación e instrumentos pero non son variados nin coherentes coa formulación dos criterios de avaliación.	
	Presenta variedade de técnicas e instrumentos de avaliación e son coherentes cos criterios de avaliación. Xustifica de xeito xenérico como se chega á valoración do proceso de aprendizaxe.	
	Xustifica e explica as diferentes técnicas e instrumentos de avaliación en relación ás situacións de aprendizaxe e as características do alumnado. As diferentes técnicas e instrumentos de avaliación son coherentes cos criterios de avaliación e a formulación dos mínimos de consecución. Xustifica en termos cualitativos como se chega á valoración do proceso de aprendizaxe.	
1,00	Xustifica e explica as diferentes técnicas e instrumentos de avaliación. Estes son coherentes cos criterios de avaliación e os mínimos de consecución, e atópanse adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe e ás características do alumnado. Emprega técnicas e instrumentos de avaliación adaptados ao alumnado que presenta NEAE. Xustifica en termos cualitativos como se chega á valoración do proceso de aprendizaxe e o progreso efectuado polo alumnado, así como a información relativa ao seu proceso de integración socioeducativa.	
Observacións:		
G. Debate. Ata 1 punto		
	Preguntas do tribunal	– Responde con solvencia e rigor..
H. Outros aspectos a valorar. Hasta 3 puntos		
	Comunicación	– Claridade expositiva. Fluidez. – Intensidade e prosodia utilizada no discurso. – Dominio e credibilidade transmitida. – Orixinalidade e carácter innovador da exposición.
	Organización	– Grao de interiorización da U.D. – Estructura e control do tempo. – Utilización do esquema/guion como soporte da exposición. – Utilización de materiais e recursos achegados, especialmente de elaboración propia.
	Xustificación	– Propostas innovadoras en relación ás novas tendencias actuais do sistema educativo. – Propostas innovadoras relacionadas directamente coa área/materia. – Xustificación teórica e adecuación á normativa en vigor. – Utilización da normativa como soporte ás explicacións e non como unha mera enumeración.
Observacións:		
Cualificación total		

Cualificación total da segunda proba da fase oposición

Parte	Cualificaciones	Ponderación	Resultado	GLOBAL
A- Programación didáctica		X 0'4		
B – Unidade didáctica		X 0'6		